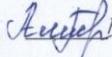


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на МО

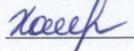
Руководитель МО

 Ашрафзянова Г.А./

Протокол №1 от 21.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Хайруллина Л.Н./

Протокол №1 от 22.08.2023



Утверждено

Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:

Л.Н.Шайхеразиева /

Приказ №75 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 8 классе

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23.08.2023

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Зарипова Гузель Аминовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 8 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «2» декабря 2012 г), рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова и учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 75 от 23.08.2023г.

Примечание: В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании приказа № 75 от 23.08.2023г.).

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как *личности* предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во много способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции нато, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России»

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

1. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержания текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

2. Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты

характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку

Содержание учебного предмета

Название модуля	Краткое содержание учебной темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
Sport and Outdoor Activities	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	26
«Performing Arts: Theatre»	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	Включение в уроки групповые, парные формы работ, игры. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	22
«Performing Arts: Cinema»	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются	33

«The Whole World Knows Them»	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	21
	Итого		102

Календарно-тематический план по английскому языку для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки	
			ПЛАН	ФАКТ

1 четверть

Unit 1«Sport and Outdoor Activities» Раздел 1 «Спорт и спортивная жизнь» (24часа)

1/1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	учатся рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование; осуществляют инициативное сотрудничество в сборе информации.	2.09	
2/2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	описывают разные виды отдыха опорой на план; учатся понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию, ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны.	4.09	
3/3	Конструкция «usedto»: употребление в речи и на письме.	учатся сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника, сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы; учатся строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями	6.09	
4/4	Обучающееаудирование по теме «Великие спортсмены».	учатся вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы); осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование;	9.09	
5/5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	учатся читать текст с извлечением полной информации; заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией; осуществляют инициативное сотрудничество в сборе информации	11.09	

6/6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	учатся рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	13.09	
7/7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	учатся запрашивать интересующую информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	16.09	
8/8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	участвуют в диалоге, учатся запрашивать интересующую информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование; контроль в форме сличения с заданным эталоном	18.09	
9/9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	20.09	
10/10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	учатся рассказать о спорте в Британии; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	23.09	
11/11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного; контроль в форме сличения с заданным эталоном	25.09	
12/12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	учатся читать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них; инициативное сотрудничество в сборе информации	27.09	
13/13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	расспрашивают своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы; выполняют лексико-грамматические упражнения; поиск и выделение информации и её структурирование	30.09	
14/14	Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	учатся аргументированно высказывать мысли, читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	2.10	

15/15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	рассказывают об играх, объясняя свой выбор, кратко рассказывают об играх с опорой на речевые образцы и таблицу; поиск и выделение информации и её структурирование	4.10	
16/16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. Словарный диктант	отвечают на вопросы викторины об играх; учатся кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, пишут диктант	7.10	
17/17	Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры». Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	9.10	
18/18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	применяют правила чтения слов, учатся работать со словарем; применение смысловой догадки поиск и выделение информации и её структурирование	11.10	
19/19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	закрепляют лексико-грамматический материал; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	14.10	
20/20	Контроль навыков устной речи по теме « Спорт в России». Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	16.10	
21/21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование; контроль в форме сличения с заданным эталоном	18.10	
22/22	Повторение и закрепление по теме «Спорт»		21.10	
23/23	Контрольная работа по теме «Спорт».	выполняют лексико-грамматические задания	23.10	
24/24	Работа над ошибками. Контроль навыков устной речи по теме		25.10	

	«Спорт».			
25/ 25	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».		8.11	
26/ 26	Проектная работа по теме «Спорт»	выполняют проект	11.11	
Unit 2. Performing Arts: Theatre (22 часа)				
1/ 27	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью), учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	13.11	
2/28	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	15.11	
3/29	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	учатся делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	18.11	
4/30	Ознакомительное чтение по теме	читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного	20.11	

	« История развлечений».	содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)		
5/31	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	22.11	
6/32	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	25.11	
7/33	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	27.11	
8/34	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	учатся владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	29.11	
9/35	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	учатся осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	2.12	
10/3 6	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	учатся начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	4.12	
11/ 37	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	делают краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), учатся передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	6.12	
12/ 38	Контроль навыков чтения по теме «Театр». Косвенная речь: лексические изменения на письме.	читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	9.12	
13/ 39	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра». Краткое	учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского	11.12	

	сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	языка; учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вести диалог-расспрос		
14/ 40	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	13.12	
15/ 41	История театра. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	учатся понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	16.12	
16/ 42	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	18.12	
17/ 43	Описание театра. Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	20.12	
18/ 44	Подготовка к итоговой контрольной работе	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	23.12	
19/	Итоговая контрольная работа за I	делать сообщения на заданную тему на основе	25.12	

45	полугодие	прочитанного/услышанного осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
20/ 46	Работа над ошибками. Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	27.12	
21/ 47	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».	учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	10.01	
22/ 48	Проектное задание №2.Повторение изученного материала.	выполняют работу над ошибками; выполняют проектное задание	13.01	
Unit 3. Performing Arts: Cinema (33 часа)				
1/4 9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране расширение общего лингвистического кругозора	15.01	
2/5 0	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	представляют о сходство и различия в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	17.01	
3/5 1	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	20.01	
4/5	Обучающее аудирование по теме	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников,	22.01	

2	«Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	учатся спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое		
5/5 3	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	учатся применять правила чтения слов, работать со словарем; применение смысловой догадки поиск и выделение информации и её структурирование	24.01	
6/5 4	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации поиск и выделение информации и её структурирование	27.01	
7/5 5	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	читать с целью понимания основного содержания поиск и выделение информации и её структурирование	29.01	
8/5 6	Диалог обмен - мнениями по теме «Мой любимый фильм».	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	31.01	
9/5 7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения контроль в форме сличения с заданным эталоном	3.02	
10/ 58	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	5.02	
11/ 59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	7.02	
12/ 60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование	10.02	

13/ 61	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	12.02	
14/ 62	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	14.02	
15/ 63	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	учатся читать с целью понимания основного содержания уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	17.02	
16/ 64	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения поиск и выделение информации и ее структурирование	19.02	
17/ 65	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос поиск и выделение информации и ее структурирование	21.02	
18/ 66	Контроль навыков аудирования по теме «Кино». Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции контроль в форме сличения с заданным эталоном	24.02	
19/ 67	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	26.02	
20/ 68	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	28.02	
21/ 69	Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование	2.03	

22/ 70	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».		4.03	
23/ 71	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование	6.03	
24/ 72	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упражнения, контроль в форме сличения с заданным эталоном	9.03	
25/ 73	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции поиск и выделение информации и ее структурирование	11.03	
26/ 74	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	13.03	
27/ 75	Изучающее чтение по теме «Кинозвезды 20 века».	осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование	16.03	
28/ 76	Контрольная работа по теме «Кино в нашей жизни».	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц поиск и выделение информации и ее структурирование	18.03	
29/ 77	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения, пишут диктант	20.03	
30/ 78	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции поиск и выделение информации и ее структурирование	1.04	
31/ 79	Проектное задание №3	учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос, контроль в форме сличения с заданным эталоном	3.04	

32/ 80	Защита проекта.	выполняют проектное задание	6.04	
33/ 81	Обобщение изученного материала		8.04	
Unit 4. The whole word knows them (26 часов)				
1/82	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование	10.04	
2/83	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование	13.04	
3/84	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	15.04	
4/85	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	17.04	
5/86	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения поиск и выделение информации и ее структурирование	20.04	

6/87	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	применяют правила чтения слов, учатся работать со словарем;осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование	22.04	
7/88	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	24.04	
8/89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения	27.04	
9/90	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц поиск и выделение информации и ее структурирование	29.04	
10/91	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	1.05	
11/92	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения	4.05	
12/93	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	6.05	
13/94	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью), учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	8.05	

		учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение		
14/ 95	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	11.05	
15/ 96	Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	учатся делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	13.05	
16/ 97	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	15.05	
17/ 98	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, пишут диктант	18.05	
18/ 99	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	20.05	
19\ 100	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	22.05	
20/ 101	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.		25.05	
21/ 102	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира». «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	учатся владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией		

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы:

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор